

REPUBLIQUE DU NIGER



*Fraternité-Travail-Progrès*

.....

**Ministère de l'Education Nationale**

.....

**Secrétariat Général**

.....

**Direction des Statistiques et de  
la Promotion de l'Informatique**

# Rapport d'indicateurs 2019-2021

**Edition 2022**

## AVANT-PROPOS

La publication, **“Rapport d’indicateurs 2021”**, de par son contenu riche en information sur les statistiques scolaires, vient vous aider dans la compréhension de la performance du secteur de l’éducation nationale. C’est un outil d’aide à la décision.

La particularité de cette publication qui est la quatrième du genre, est de fournir des informations de toutes les composantes du secteur de l’éducation nationale que sont : le préscolaire, le primaire, le secondaire, l’alphabétisation et l’éducation non formelle ainsi que des informations relatives aux structures de formation comme les écoles normales et l’Institut de Formation en Alphabétisation et Education Non Formelle (IFAENF).

C’est la bonne marche de notre Système d’Information Statistique qui nous a permis de diagnostiquer l’état de notre système éducatif : Elèves accueillis dans le système, les conditions d’accueil (structures et infrastructures), personnels enseignants, et la performance enregistrée au cours des années durant mesurée par des indicateurs de suivi des plans et programmes nationaux, internationaux et régionaux. Il s’agit du Plan de Développement Economique et Social (PDES), du Programme Sectoriel de l’Education et de la Formation (PSEF), des objectifs de développements durables (ODD4) etc.

Ainsi, c’est dans un souci de fournir aux utilisateurs des données des statistiques scolaires, une information cohérente et synthétique que ce document fut élaboré. Nous espérons que celui-ci répondra aux besoins des divers utilisateurs des données sur les statistiques scolaires. Toutefois nous sommes à l’écoute de vos observations et de vos commentaires afin d’améliorer nos prochaines publications.

Enfin, nos remerciements vont à tous les acteurs ayant contribué à la réalisation et la finalisation de ce document. Chers utilisateurs, nous vous souhaitons un bon usage.

**MOHAMED ZEIDANE**

**SECRETAIRE GENERAL**

## Sigles et abréviations

<b>CE1</b>	Cours Élémentaire 1ere année
<b>CE2</b>	Cours Élémentaire 2em année
<b>CI</b>	Cours d'Initiation
<b>CM1</b>	Cours Moyen 1ere année
<b>CM2</b>	Cours Moyen 2em année
<b>CP</b>	Cours Préparatoire
<b>DDEN</b>	Direction Départementale de l'Education Nationale
<b>DREN</b>	Direction Régionale de l'Education Nationale
<b>DGA/ENF</b>	Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle
<b>DRFM</b>	Direction des Ressources Financières et Matérielles
<b>DSPI</b>	Direction des Statistique et de la Promotion de l'Informatique
<b>I</b>	Instituteur
<b>IA</b>	Instituteur Adjoint
<b>INS</b>	Institut National de la Statistique
<b>ISU</b>	Institut des Statistiques de l'Unesco
<b>JE</b>	Jardin d'Enfants
<b>MEN</b>	Ministère de l'Education Nationale
<b>REM</b>	Ratio élèves-maitre
<b>RESDC</b>	Ratio élèves salles de classe
<b>TAP</b>	Taux d'Achèvement Primaire
<b>TBA</b>	Taux Brut d'Admission
<b>TBS</b>	Taux Brut de Scolarisation
<b>TNA</b>	Taux Net d'Admission
<b>TNS</b>	Taux Net de Scolarisation
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
<b>UNICEF</b>	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

## Glossaire

Indicateur	Définition et pertinence	Méthode de calcul
Taux Brut d'admission au CI	C'est la proportion des enfants ayant eu accès à la première année du cycle de base 1 par rapport à la population d'âge légal	$\frac{\text{Nouveaux inscrits en 1ère année}}{\text{Population d'âge légal (7ans)}} \times 100$
Taux Brut de Scolarisation	Utilisé comme indice de couverture, le taux de scolarisation exprime la capacité du système ou d'une partie du système à scolariser ses enfants	$\frac{\text{Ensemble des élèves du cycle}}{\text{Population d'âge légal (7 - 12ans)}} \times 100$ (Cas du cycle de base 1)
Taux Brut de Scolarisation des filles		$\frac{\text{Ensemble des élèves filles du cycle}}{\text{Population des filles d'âge légal (7 - 12ans)}} \times 100$ (Cas du cycle de base 1)
Taux de redoublement dans le cycle	Le redoublement est la réinscription à la même année d'étude. Il est généralement considéré comme une perte de ressources pour l'Etat et une occupation « illégale » de place. Le taux de redoublement indique la proportion des élèves parmi ceux d'une cohorte qui reprennent la même année d'études pendant l'année scolaire suivante	$\frac{\text{Redoublants du cycle année } n+1}{\text{Effectifs du cycle année } n} \times 100$
Taux de redoublement au CM2		$\frac{\text{Redoublants du CM2 année } n+1}{\text{Effectifs du CM2 année } n} \times 100$
Taux de survie au cycle de base 1 (primaire)	La survie pour le cycle désigne la proportion d'enfants qui parvient à la dernière année du cycle. Cet indicateur mesure la progression des élèves à partir de la cohorte initiale	$\frac{\text{Nombre d'élèves atteignant la dernière année d'études}}{\text{Nombre d'enfants de la cohorte de départ}} \times 100$
Taux d'achèvement	Cet indicateur mesure mieux la scolarisation que le taux de scolarisation, car il combine à la fois la dimension accès et la dimension qualité.	$\frac{\text{Nombre d'élèves non redoublants atteignant la dernière année d'études}}{\text{Population ayant l'âge officiel de fréquenter ce niveau}} \times 100$

## Table des matières

AVANT-PROPOS.....	2
Sigles et abréviations.....	3
Glossaire.....	4
Méthodologie.....	7
Chiffres Globaux du Ministère de l'Éducation Nationale.....	8
Tableau 1 : Evolution des structures de l'Éducation Nationale de 2019 à 2021.....	8
Tableau 2 : Evolution des salles de classe utilisées de 2019-2021.....	8
Tableau 3 : Évolution des effectifs élèves et apprenants de 2019 à 2021.....	9
Tableau 4 : Évolution du personnel enseignant et formateurs de 2019-2021.....	9
Tableau 5 : Évolution des Taux Brut d'Admission (TBA) de 2019-2021.....	10
Tableau 6 : Evolution des Taux de Transition (TT) de 2019-2021.....	10
Tableau 7 : Evolution des Taux Brut de Scolarisation (TBS) de 2019-2021.....	10
Tableau 8 : Évolution des Taux d'achèvement (TA) de 2019-2021.....	11
Tableau 9 : Évolution des Taux de réussite 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> cycle du secondaire de 2019-2021.....	11
Tableau 10 : Évolution des Taux de fréquentation et de réussite en Alpha de 2019-2021.....	12
Tableau 11: Proportion d'établissements en 2021 dotés d'infrastructures.....	12
Tableau 12: Évolution des effectifs élèves du Primaire de 2019-2021.....	13
Tableau 13 : Evolution des effectifs élèves du 1er cycle d'Enseignement secondaire général de 2019-2021.....	13
Tableau 14 : Evolution des effectifs élèves du 2nd cycle d'Enseignement secondaire général de 2019-2021.....	14
Tableau 15 : Evolution du nombre d'enseignants craie en main du primaire de 2019-2021.....	14
Tableau 16 : Évolution du nombre d'enseignants craie en main des collèges [Public] de 2019-2021.....	15
Tableau 17: Évolution du nombre d'enseignants craie en main des lycées[Public] de 2019-2021.....	15
Tableau 18 : Évolution du nombre d'enseignants craie en main des CES [Public] de 2019-2021.....	16
Tableau 19 : Évolution du nombre de salles de classe au primaire de 2019-2021.....	16
Tableau 20 : Évolution du nombre de salles de classe aux collèges[Public] de 2019-2021.....	17
Tableau 21 : Évolution du nombre de salles de classe aux lycées[Public] de 2019-2021.....	17
Tableau 22 : Évolution du nombre de salles de classe aux CES[Public] de 2019-2021.....	18
Tableau 23 : Évolution du nombre d'apprenants en alphabétisation des adultes de 2019-2021.....	18
Tableau 24 : Évolution du nombre d'apprenants en Éducation Non Formelle (ENF) de 2019-2021.....	19
Tableau 25 : Évolution du taux de fréquentation des centres d'Alphabétisation de 2019-2021.....	19
Tableau 26 : Évolution du taux de réussite en Alphabétisation des adultes de 2019-2021.....	20
Tableau 27 : Évolution du taux de fréquentation dans les centres d'Éducation Non Formelle de 2019-2021.....	20
Tableau 28 : Évolution du Taux Brut de Préscolarisation (TBP %) de 2019-2021.....	21

Tableau 29 : Évolution du Taux Brut d'Admission (TBA%) au CI de 2019-2021 .....	21
Tableau 30 : Évolution du Taux Brut d'Admission en 6ème de 2019-2021 .....	22
Tableau 31 : Évolution du Taux Brut d'Admission (TBA%) en 2nde de 2019-2021.....	22
Tableau 32 : Évolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS%) primaire de 2019-2021.....	23
Tableau 33 : Évolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS%) 1er cycle secondaire de 2019-2021.....	23
Tableau 34 : Évolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS%) 2nd cycle secondaire de 2019-2021.....	24
Tableau 35 : Évolution du Taux de Transition (TT%) CM2-6ème de 2019-2021 .....	24
Tableau 36 : Évolution du Taux de Transition (TT%) 3ème-2nde de 2019-2021.....	25
Tableau 37 : Évolution du Taux d'Achèvement Primaire (TAP%) de 2019-2021 .....	25
Tableau 38 : Évolution du Taux d'Achèvement Secondaire (TAS%) 1er cycle de 2019-2021 .....	26
Tableau 39 : Évolution du Taux d'Achèvement Secondaire (TAS%) 2nd cycle de 2019-2021 .....	26
Tableau 40 : Évolution des Ratio élèves-maitre et élèves salles de classe du primaire de 2019-2021 .....	27
Tableau 41 : Évolution des Ratio élèves-maitre et élèves salles de classe du secondaire de 2019-2021 .....	28
Tableau 42 : Évolution du taux d'aléa de 2017 à 2021 .....	28

## Méthodologie

L'année 2020 marque la première année de mise en œuvre du Programme de Transition Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (PTSEF 2020-2022). Ce programme qui se veut holistique en mettant en cohérence tous les segments éducatifs, vise la promotion d'une éducation de qualité à tous les enfants du Niger afin de produire et mettre à la disposition du pays des hommes et des femmes capables de s'insérer dans le tissu socioéconomique. Les objectifs de ce programme ont été définis sur une durée de trois ans de mise en œuvre (2020-2022). Il s'agit entre autres de :

### ***Développer des classes d'éducation préscolaire adossées à des écoles primaires publiques à travers :***

***Stratégies :*** • *L'accroissement maîtrisé de l'offre publique du préscolaire adossée à une école primaire, avec une direction unique ;*

• *La modernisation des centres coraniques communautaires et la dynamisation des offres communautaires existantes ;*

• *La mise en place d'une offre de formation initiale des éducateurs du préscolaire.*

### ***Développer une offre éducative de qualité, équitable avec des disparités réduites***

***Stratégies :***

• *Accélération des constructions selon la nouvelle procédure de l'étude Hennion: "un chantier une école finie", diversification des maîtrises d'ouvrage, marchés de lots plus importants, modèles alternatifs aux paillotes ;*

• *La réduction des disparités géographiques et de genre par la rénovation de la carte scolaire, écoles nomades, la mise en œuvre de mesures incitatives en faveur des filles*

• *La stimulation de la demande de scolarisation des filles et des enfants défavorisés*

• *La promotion d'une éducation inclusive au primaire et au cycle de base 2*

### ***Promouvoir l'accès à l'ENF au profit des jeunes non scolarisés ou déscolarisés précoces***

***Stratégie :*** *La redynamisation des centres d'éducation non formelle*

### ***Assurer une transition maîtrisée entre les cycles tout en améliorant le maintien***

***Stratégie :***

• *Orientation et régulation selon de nouvelles procédures*

• *Le développement de la formation professionnelle en apprentissage et de l'ENF*

Ainsi, des indicateurs soigneusement choisis permettent de suivre et d'évaluer les performances enregistrées au cours de la mise en œuvre de ce programme.

C'est pourquoi, après la validation des deux annuaires (volets primaire et secondaire), la DSPI a jugé nécessaire de produire un document unique prenant en compte tous les sous-cycles (préscolaire, primaire, alphabétisation et éducation non formelle), afin de faire ressortir les performances enregistrées sur trois années de mise en œuvre des différents programmes éducatifs nationaux et régionaux et ainsi satisfaire les besoins des divers utilisateurs des données éducatives. La participation des cadres de l'INS en appui, a été d'une grande importance et cela a permis de donner forme au présent document. Les participants à l'atelier d'élaboration de ce document se sont répartis en quatre groupes de travail après la définition et la validation du format à donner audit document. Ainsi, il a été mis en place un groupe chargé de la recherche documentaire qui a exploité les publications antérieures tels que les annuaires, les repères quantitatifs, les zooms et les anciens rapports d'indicateurs, un deuxième groupe chargé d'exploiter les bases de données et calculer les indicateurs, un troisième groupe chargé de compiler les informations et donner forme au document et un quatrième chargé de contrôle de qualité et de la cohérence des données avec les autres documents produits.

Après la finalisation du document provisoire, il a été soumis à un comité de relecture et de contrôle avant de le présenter au grand public pour validation.

## Chiffres Globaux du Ministère de l'Éducation Nationale

### Tableau 1 : Evolution des structures de l'Éducation Nationale de 2019 à 2021

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ecoles Préscolaire	2 761	3 078	2812
Ecoles Primaire	17 803	18 276	18246
CEG	1 252	1 189	1200
Lycée	26	32	25
CES	542	690	712
Centres d'Alphabétisation	416	762	1212
Seconde chance (2)	2	53	2
Passerelle 1	477	413	400
Passerelle 2	36	17	65
Centre d'éducation alternative	70	51	95
CCEAJ	200	291	305
ENI	13	13	13
IFAENF	1	1	1

De manière générale les structures de l'Éducation Nationale évoluent en dents de scie de 2019 à 2021 à l'exception des ENI et de l'IFAENF.

### Tableau 2 : Evolution des salles de classe utilisées de 2019-2021

Salles de classe utilisées		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Préscolaire	Total	5335	5204	4910
Primaire	Total	69453	71971	66330
	% Paillotes	41,8	44,0	42,4
CEG	Total	7574	11931(*) 34,4 de paillotes	7521
	% Paillotes	11,6		37,5
Lycée	Total	380		374
	% Paillotes	0,0		4,8
CES	Total	8037		9673
	% Paillotes	5,4		14

(\*) Données globales pour le public

Les données du tableau 2 font état d'une légère régression des salles de classe utilisées. Il est important de souligner que la régression des salles de classe au niveau des collèges et des Lycées s'explique par la transformation de certains collèges en CES d'où l'augmentation des salles de classe au niveau des CES.



**Tableau 3 : Évolution des effectifs élèves et apprenants de 2019 à 2021**

Elèves/apprenants		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Préscolaire	Total Elèves	177 822	184 451	180 352
	% filles	50,6	50,4	50,81
Primaire	Total Elèves	2 666 748	2 895 653	2 806 023
	% filles	45,9	46,5	46,90
Secondaire 1er cycle	Total Elèves	600 413	622 969	653 234
	% filles	44,7	44,9	46,42
Secondaire 2nd cycle	Total Elèves	130 655	137 541	153 900
	% filles	36,1	38,3	38,37
Alphabétisation	Apprenants	14394	27293	47501
	% Femmes	71,7	70,0	75,3
Seconde chance	Apprenants	259	2929	733
	% Filles	42,1	52,4	39,6
Passerelle 1	Apprenants	12457	11255	9583
	% Filles	47,1	48,7	46,2
Passerelle 2	Apprenants	1094	1883	1487
	% Filles	47,1	48,6	47,5
Centre d'éducation alternative	Apprenants	2439	1132	2622
	% Filles	48,7	46,7	46,7
CCEAJ	Total Elèves	5436	9557	8488
	% filles	51,7	50,4	51,2
ENI	Elèves-maitres	3413	3630	4869
	%filles	67,9	36,6	60,20
IFAENF	Elèves-Instituteurs	494	409	493
	%filles	58,9	53,8	61,3

L'examen du tableau 3 montre une augmentation progressive des effectifs élèves et apprenants sur les trois années d'observation. Alors qu'il est constaté une baisse des effectifs des élèves du primaire et du préscolaire en 2021. Une situation qui serait dû à l'insécurité occasionnant la fermeture de beaucoup d'écoles et la baisse de recrutement des enfants en première années du primaire.

**Tableau 4 : Évolution du personnel enseignant et formateurs de 2019-2021**

Personnel enseignant		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Préscolaire	Educateurs	5 643	5 059	5 623
Primaire	Total Ens	67 284	73 533	69 272
	%contractuels	75,2	72,1	75,1
CEG	Total Ens public	8 764	17 722(*) 62,0	8 255
	%contractuels	76,3		71,7
Lycée	Total Ens public	664		659
	%contractuels	42,8		50,7
CES	Total Ens public	7 835		8 511
	%contractuels	56,9		59,37
ENI	Formateurs	178	203	199
IFAENF	Formateurs	54	54	54
Alphabétisation et ENF	Animateurs ENF	799	825	867
	Animateurs Alpha	410	762	1 212

De manière générale l'évolution du personnel enseignant et formateurs semble être lente et est dominée par une forte proportion des contractuels au niveau des cycles primaires et secondaire.

**Tableau 5 : Évolution des Taux Brut d'Admission (TBA) de 2019-2021**

TBA (%)	Sexe	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Primaire	G	86,1	99,4	77,7
	F	78,4	92,3	71,8
	Ensemble	82,4	95,9	74,7
Secondaire 1er cycle	G	31,0	39,2	36,7
	F	26,0	32,4	32,4
	Ensemble	28,5	35,8	34,5
Secondaire 2nd cycle	G	12,1	10,5	11,0
	F	7,7	6,7	7,4
	Ensemble	9,9	8,5	9,2

Malgré l'oscillation des taux brut d'admission au cours des trois années d'observation, l'analyse du tableau 5 montre une diminution de la capacité d'accueil en 1<sup>ère</sup> année au sein des différents cycles d'enseignement pour l'année 2021.

**Tableau 6 : Evolution des Taux de Transition (TT) de 2019-2021**

TT (%)	Sexe	2018-2019	2019-2020	2020-2021
CM2-6ème	G	46,3	54,9	64,0
	F	45,4	54,3	63,9
	Ensemble	45,9	54,6	64,0
3ème-2nde	G	54,3	50,4	54,8
	F	44,0	40,9	45,3
	Ensemble	49,8	48,3	50,6

On note une tendance évolutive des taux de transition entre le CM2 et la 6<sup>ème</sup> d'une part et entre la 3<sup>ème</sup> et la 2<sup>nde</sup> d'autre part, qui sont passés respectivement de façon globale de 45,9% en 2018-2019 à 64,0 % en 2020-2021 et de 49,8% en 2018-2019 à 50,6% en 2020-2021.

**Tableau 7 : Evolution des Taux Brut de Scolarisation (TBS) de 2019-2021**

TBS (%)	Sexe	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Préscolaire	G	11,6	11,7	11,0
	F	12,3	12,3	11,7
	Ensemble	11,9	12,0	11,3
Primaire	G	74,3	76,9	72,2
	F	65,1	69,1	64,4
	Ensemble	69,8	73	68,3
Secondaire 1er cycle	G	31,8	31,9	31,2
	F	26,5	26,2	27,3
	Ensemble	29,2	29,1	29,3
Secondaire 2nd cycle	G	12,4	12,3	13,2
	F	7,3	7,7	8,3
	Ensemble	9,9	10,0	10,7

On note une tendance régressive des taux bruts de scolarisation au niveau du cycle préscolaire et primaire pendant qu'au niveau secondaire, on constate une légère progression au cours des trois années.

**Tableau 8 : Évolution des Taux d'achèvement (TA) de 2019-2021**

TA (%)	Sexe	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Primaire	G	70,4	56,5	65,2
	F	60,2	51,1	56,7
	Ensemble	65,4	53,9	61,0
Secondaire 1er cycle	G	20,4	(*)	18,4
	F	14,4		15,6
	Ensemble	18,5		17,0
Secondaire 2nd cycle	G	9,2		11,0
	F	5,3		6,5
	Ensemble	7,3		8,8

(\*) La collecte auprès des DDES en 2019-2020 avec l'INS n'a pas permis de calculer certains indicateurs, bien que pertinents dans le suivi des politiques du sous-secteur. Seul le TBS a pu être calculé au niveau secondaire.

Les taux d'achèvement ont connu une diminution entre 2019-2021 au niveau du primaire et secondaire 1er cycle et une augmentation au niveau du secondaire 2nd cycle.

**Tableau 9 : Évolution des Taux de réussite 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> cycle du secondaire de 2019-2021**

Taux de réussite (%)	Sexe	Session 2019	Session 2020	Session 2021
BEPC	G	34,9	43,9	22,4
	F	32,1	39,2	18,4
	Ensemble	33,6	41,8	20,5
BAC Général	G	25,3		22,3
	F	25,8		21,1
	Ensemble	25,5	33,0	21,9

Les taux de réussite aux examens augmentent entre 2019 et 2020 et ont connu une chute entre 2020 et 2021.

**Tableau 10 : Évolution des Taux de fréquentation et de réussite en Alpha de 2019-2021**

Taux (%)	Sexe	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Fréquentation	H	78,4	75,1	64,8
	F	86,1	78,5	68,0
	Ensemble	83,9	78,5	67,2
Réussite	H	67,8	65,5	69,1
	F	62,2	53,3	50,6
	Ensemble	63,7	56,8	55

La fréquentation au niveau de l’alphabétisation diminue progressivement au cours des trois années d’observation expliquant du coup la même tendance au niveau de la réussite.

**Tableau 11: Proportion d’établissements en 2021 dotés d’infrastructures**

Infrastructures	Primaire	CEG	Lycée	CES
Point d’eau	17,9	15,1	4,0	16,7
Electricité	5,2	14,0	68,0	66,4
Clôture	27,3	18,8	56,0	71,5
Latrines	38,1	52,9	88,0	97,8
DLM	60,9	50,5	64,0	78,4
Ordinateurs	0,5	10,6	64,0	54,4
Internet	0,1	1,1	12,0	15,2

L’examen du tableau 11 montre que beaucoup reste à faire en matière de couverture en infrastructures au niveau primaire et secondaire 1<sup>er</sup> cycle comparativement au secondaire 2<sup>nd</sup> cycle.

## Tableau 12: Évolution des effectifs élèves du Primaire de 2019-2021

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	47007	42586	<b>89593</b>	47854	43954	<b>91808</b>	49538	45770	<b>95308</b>
Diffa	36718	37526	<b>74244</b>	39471	41085	<b>80556</b>	37871	40869	<b>78740</b>
Dosso	193418	162677	<b>356095</b>	211631	180421	<b>392052</b>	196046	167055	<b>363101</b>
Maradi	334573	256412	<b>590985</b>	356396	283259	<b>639655</b>	339482	278051	<b>617533</b>
Niamey	126167	128932	<b>255099</b>	132 674	136 399	269 073	139598	143527	<b>283125</b>
Tahoua	275517	192422	<b>467939</b>	294 605	214 867	509 472	286784	209046	<b>495830</b>
Tillabéri	201660	194697	<b>396357</b>	219 507	212 553	432 060	194332	193159	<b>387491</b>
Zinder	227201	209235	<b>436436</b>	247 035	233 942	480 977	246404	238491	<b>484895</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>1442261</b>	<b>1224487</b>	<b>2666748</b>	<b>1 549 173</b>	<b>1 346 480</b>	<b>2 895 653</b>	<b>1490055</b>	<b>1315968</b>	<b>2806023</b>

Au cours de la période 2019-2021, les effectifs du primaire ont connu une progression au niveau de toutes les régions sauf à Tillabéri où ils ont baissé passant de 396357 à 387491 soit une diminution de 8866 élèves.

## Tableau 13 : Evolution des effectifs élèves du 1er cycle d'Enseignement secondaire général de 2019-2021

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	12150	13721	<b>25871</b>	12631	13766	<b>26397</b>	13208	14605	<b>27813</b>
Diffa	5816	6151	<b>11967</b>	5761	6145	<b>11906</b>	6181	6545	<b>12726</b>
Dosso	42160	33203	<b>75363</b>	44658	35684	<b>80342</b>	46222	39809	<b>86031</b>
Maradi	86006	54260	<b>140266</b>	87472	55622	<b>143094</b>	84867	59500	<b>144367</b>
Niamey	49553	58200	<b>107753</b>	56272	65730	<b>122002</b>	53532	64319	<b>117851</b>
Tahoua	55953	31945	<b>87898</b>	55850	31191	<b>87041</b>	62611	39504	<b>102115</b>
Tillabéri	34548	33091	<b>67639</b>	34610	33471	<b>68081</b>	34329	36243	<b>70572</b>
Zinder	46100	37556	<b>83656</b>	46082	38024	<b>84106</b>	49056	42703	<b>91759</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>332286</b>	<b>268127</b>	<b>600413</b>	<b>343336</b>	<b>279633</b>	<b>622969</b>	<b>350006</b>	<b>303228</b>	<b>653234</b>

De manière globale comme au primaire, les effectifs du 1<sup>er</sup> cycle d'enseignement secondaire général ont progressé 2019-2021 de façon significative, passant ainsi de 600 413 à 653 234 soit une augmentation de 52 821 élèves. Cette même tendance est observée au niveau de toutes les régions.

**Tableau 14 : Evolution des effectifs élèves du 2nd cycle d'Enseignement secondaire général de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	3836	3164	<b>7000</b>	4217	3233	<b>7450</b>	4346	3714	<b>8060</b>
Diffa	1510	1401	<b>2911</b>	1515	1541	<b>3056</b>	1690	1697	<b>3387</b>
Dosso	9535	4520	<b>14055</b>	7966	5893	<b>13859</b>	11264	6176	<b>17440</b>
Maradi	20069	7336	<b>27405</b>	20599	7884	<b>28483</b>	20414	9170	<b>29584</b>
Niamey	20982	17205	<b>38187</b>	21919	19097	<b>41016</b>	21961	18889	<b>40850</b>
Tahoua	11390	4143	<b>15533</b>	9545	3527	<b>13072</b>	15011	6231	<b>21242</b>
Tillabéri	6184	3660	<b>9844</b>	8361	5491	<b>13852</b>	8488	5794	<b>14282</b>
Zinder	9997	5723	<b>15720</b>	10797	5956	<b>16753</b>	11667	7388	<b>19055</b>
Ensemble Pays	<b>83503</b>	<b>47152</b>	<b>130655</b>	<b>84919</b>	<b>52622</b>	<b>137541</b>	<b>94841</b>	<b>59059</b>	<b>153900</b>

Au niveau du 2nd cycle d'Enseignement secondaire général, les effectifs des élèves ont aussi progressé durant les trois années soit une augmentation de 6 886 élèves entre (2019-2020) et de 16 359 élèves entre (2020 -2021).

**Tableau 15 : Evolution du nombre d'enseignants craie en main du primaire de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
Agadez	826	2137	<b>2963</b>	891	2 439	<b>3 330</b>	776	2236	<b>3012</b>
Diffa	1042	1402	<b>2444</b>	1 077	1 550	<b>2 627</b>	940	1519	<b>2459</b>
Dosso	4688	4773	<b>9461</b>	4 562	5 221	<b>9 783</b>	4350	4636	<b>8986</b>
Maradi	7340	5585	<b>12925</b>	7 556	6 326	<b>13 882</b>	7320	6071	<b>13391</b>
Niamey	1315	5227	<b>6542</b>	1 466	6 400	<b>7 866</b>	1378	6085	<b>7463</b>
Tahoua	6093	4684	<b>10777</b>	6 485	5 969	<b>12 454</b>	6285	5650	<b>11935</b>
Tillabéri	4622	6313	<b>10935</b>	4 652	6 936	<b>11 588</b>	4299	5778	<b>10077</b>
Zinder	5260	5977	<b>11237</b>	5 706	6 297	<b>12 003</b>	5633	6316	<b>11949</b>
Ensemble Pays	<b>31186</b>	<b>36098</b>	<b>67284</b>	<b>32 395</b>	<b>41 138</b>	<b>73 533</b>	<b>30981</b>	<b>38291</b>	<b>69272</b>

Il est à constater une progression du nombre d'enseignant craie en main du primaire entre 2019-2020 et une régression entre 2020-2021.

**Tableau 16 : Évolution du nombre d'enseignants craie en main des collèges [Public] de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
Agadez	254	120	<b>374</b>	206	134	<b>340</b>	185	115	<b>300</b>
Diffa	204	45	<b>249</b>	195	52	<b>247</b>	179	62	<b>241</b>
Dosso	1199	275	<b>1474</b>	1115	264	<b>1379</b>	1080	257	<b>1337</b>
Maradi	1373	373	<b>1746</b>	1385	372	<b>1757</b>	1379	389	<b>1768</b>
Niamey	289	400	<b>689</b>	285	440	<b>725</b>	290	453	<b>743</b>
Tahoua	1217	197	<b>1414</b>	1176	198	<b>1374</b>	1103	176	<b>1279</b>
Tillabéri	1082	432	<b>1514</b>	988	419	<b>1407</b>	915	415	<b>1330</b>
Zinder	1049	302	<b>1351</b>	1064	279	<b>1343</b>	977	280	<b>1257</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>6667</b>	<b>2144</b>	<b>8811</b>	<b>6414</b>	<b>2158</b>	<b>8572</b>	<b>6108</b>	<b>2147</b>	<b>8255</b>

L'analyse du tableau 16 atteste d'une diminution progressive du nombre d'enseignants craie en main au niveau des collèges publics au cours de la période d'observation (2019-2021) et cela dans toutes les régions.

**Tableau 17: Évolution du nombre d'enseignants craie en main des lycées[Public] de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
Agadez	18	13	<b>31</b>	19	13	<b>32</b>	17	14	<b>31</b>
Diffa	49	13	<b>62</b>	50	9	<b>59</b>	48	12	<b>60</b>
Dosso	99	14	<b>113</b>	87	20	<b>107</b>	89	16	<b>105</b>
Maradi	116	27	<b>143</b>	123	30	<b>153</b>	124	24	<b>148</b>
Niamey	75	42	<b>117</b>	72	39	<b>111</b>	81	46	<b>127</b>
Tahoua	33	10	<b>43</b>	32	9	<b>41</b>	31	8	<b>39</b>
Tillabéri			<b>0</b>						
Zinder	131	24	<b>155</b>	128	24	<b>152</b>	123	26	<b>149</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>521</b>	<b>143</b>	<b>664</b>	<b>511</b>	<b>144</b>	<b>655</b>	<b>513</b>	<b>146</b>	<b>659</b>

L'analyse du tableau ci-dessus montre que les effectifs des enseignants des lycées publics ont connu une régression au niveau de la majorité des régions entre 2019 et 2021 passant ainsi globalement de 664 à 659.

**Tableau 18 : Évolution du nombre d'enseignants craie en main des CES [Public] de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
Agadez	308	112	<b>420</b>	304	121	<b>425</b>	308	149	<b>457</b>
Diffa	155	47	<b>202</b>	156	40	<b>196</b>	153	49	<b>202</b>
Dosso	619	167	<b>786</b>	656	185	<b>841</b>	707	193	<b>900</b>
Maradi	971	373	<b>1344</b>	977	364	<b>1341</b>	1024	390	<b>1414</b>
Niamey	1218	1063	<b>2281</b>	1172	1116	<b>2288</b>	1210	1124	<b>2334</b>
Tahoua	697	276	<b>973</b>	689	285	<b>974</b>	746	298	<b>1044</b>
Tillabéri	790	286	<b>1076</b>	825	338	<b>1163</b>	896	366	<b>1262</b>
Zinder	597	188	<b>785</b>	636	185	<b>821</b>	685	213	<b>898</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>5355</b>	<b>2512</b>	<b>7867</b>	<b>5415</b>	<b>2634</b>	<b>8049</b>	<b>5729</b>	<b>2782</b>	<b>8511</b>

L'analyse du tableau 18 montre que les effectifs des enseignants des CES publics ont majoritairement connu une augmentation durant les 3 ans observés. En effet, ces effectifs sont passés de 7867 en 2019 à 8511 en 2021, soit une augmentation de 644 enseignants.

**Tableau 19 : Évolution du nombre de salles de classe au primaire de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes
Agadez	<b>2896</b>	302	10,4	<b>2 877</b>	459	16,0	<b>2661</b>	322	12,1
Diffa	<b>2352</b>	844	35,9	<b>2 558</b>	1049	41,0	<b>2239</b>	835	37,3
Dosso	<b>9806</b>	4848	49,4	<b>9 869</b>	5028	50,9	<b>8857</b>	4471	50,5
Maradi	<b>13231</b>	6806	51,4	<b>13 665</b>	7538	55,2	<b>13137</b>	6892	52,5
Niamey	<b>5997</b>	701	11,7	<b>7 052</b>	950	13,5	<b>6639</b>	1017	15,3
Tahoua	<b>11611</b>	5335	45,9	<b>12 181</b>	5861	48,1	<b>11571</b>	4620	39,9
Tillabéri	<b>12049</b>	4719	39,2	<b>11 844</b>	4893	41,3	<b>9760</b>	4102	42,0
Zinder	<b>11511</b>	5511	47,9	<b>11 925</b>	5910	49,6	<b>11466</b>	5832	50,9
<b>Ensemble Pays</b>	<b>69453</b>	<b>29066</b>	<b>41,8</b>	<b>71 971</b>	<b>31688</b>	<b>44,0</b>	<b>66330</b>	<b>28091</b>	<b>42,4</b>

De manière générale le nombre des salles de classe au primaire a tout d'abord connu une augmentation entre 2019 et 2020 puis une tendance à la baisse entre 2020 et 2021. Il faut noter que Maradi et Dosso sont les deux premières régions où prédominent les paillotes suivies de la région de Zinder.



**Tableau 20 : Évolution du nombre de salles de classe aux collèges[Public] de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes
Agadez	<b>260</b>	12	4,6	<b>249</b>	8	3,2	<b>206</b>	10	4,9
Diffa	<b>164</b>	35	21,3	<b>194</b>	39	20,1	<b>165</b>	36	21,8
Dosso	<b>1236</b>	592	47,9	<b>1231</b>	626	50,9	<b>1220</b>	590	48,4
Maradi	<b>1458</b>	781	53,6	<b>1481</b>	770	52,0	<b>1457</b>	842	57,8
Niamey	<b>339</b>	104	30,7	<b>370</b>	117	31,6	<b>359</b>	106	29,5
Tahoua	<b>1206</b>	361	29,9	<b>1263</b>	360	28,5	<b>1166</b>	298	25,6
Tillabéri	<b>1085</b>	408	37,6	<b>1070</b>	439	41,0	<b>933</b>	383	41,1
Zinder	<b>1043</b>	397	38,1	<b>1050</b>	430	41,0	<b>1014</b>	469	46,3
<b>Ensemble Pays</b>	<b>6791</b>	<b>2690</b>	<b>39,6</b>	<b>6908</b>	<b>2789</b>	<b>40,4</b>	<b>6520</b>	<b>2734</b>	<b>41,9</b>

L'évolution des salles de classe aux collèges publics présente une tendance irrégulière au sein des régions, tantôt en dents de scie, tantôt une régression progressive selon la région concernée. Comme au primaire, Maradi et Dosso présentent des fortes proportions des paillotes au cours de la période observée.

**Tableau 21 : Évolution du nombre de salles de classe aux lycées[Public] de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes
Agadez	<b>20</b>		0,0	<b>19</b>	1	5,3	<b>13</b>		0,0
Diffa	<b>39</b>		0,0	<b>36</b>	0	0	<b>31</b>		0,0
Dosso	<b>71</b>		0,0	<b>68</b>	0	0	<b>66</b>		0,0
Maradi	<b>76</b>	12	15,8	<b>95</b>	18	18,9	<b>92</b>	10	10,9
Niamey	<b>57</b>		0,0	<b>60</b>	2	3,3	<b>50</b>		0,0
Tahoua	<b>21</b>		0,0	<b>22</b>	0	0	<b>22</b>		0,0
Tillabéri*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zinder	<b>79</b>	4	5,1	<b>86</b>	5	5,8	<b>71</b>	8	11,3
<b>Ensemble Pays</b>	<b>363</b>	<b>16</b>	<b>4,4</b>	<b>386</b>	<b>26</b>	<b>6,7</b>	<b>345</b>	<b>18</b>	<b>5,2</b>

(\*) pas de lycées à Tillabéri

Les tendances sur les statistiques du nombre des salles de classe aux lycées publics témoignent d'une diminution dans la majorité des régions.

**Tableau 22 : Évolution du nombre de salles de classe aux CES[Public] de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes	T	Paillotes	% paillotes
Agadez	<b>269</b>		0,0	<b>270</b>		0,0	<b>286</b>		0,0
Diffa	<b>107</b>	14	13,1	<b>117</b>	14	12,0	<b>117</b>	13	11,1
Dosso	<b>554</b>	186	33,6	<b>622</b>	228	36,7	<b>680</b>	271	39,9
Maradi	<b>904</b>	303	33,5	<b>850</b>	247	29,1	<b>936</b>	328	35,0
Niamey	<b>1096</b>	66	6,0	<b>1134</b>	107	9,4	<b>1130</b>	103	9,1
Tahoua	<b>662</b>	64	9,7	<b>702</b>	68	9,7	<b>775</b>	100	12,9
Tillabéri	<b>684</b>	96	14,0	<b>752</b>	109	14,5	<b>776</b>	130	16,8
Zinder	<b>574</b>	133	23,2	<b>575</b>	124	21,6	<b>679</b>	151	22,2
<b>Ensemble Pays</b>	<b>4850</b>	<b>862</b>	<b>17,8</b>	<b>5022</b>	<b>897</b>	<b>17,9</b>	<b>5379</b>	<b>1096</b>	<b>20,4</b>

L'analyse du **tableau 22** montre que les nombres de salles de classe aux CES publics ont majoritairement connu une augmentation durant les 3 ans observés. En effet, ces nombres sont passés de 4850 en 2019 à 5379 en 2021, soit une augmentation de 529 salles de classe.

**Tableau 23 : Évolution du nombre d'apprenants en alphabétisation des adultes de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
<b>Agadez</b>	0	1 140	<b>1 140</b>	234	58	<b>292</b>	425	671	<b>1 096</b>
<b>Diffa</b>	117	125	<b>242</b>	403	459	<b>862</b>	861	3 273	<b>4 134</b>
<b>Dosso</b>	57	567	<b>624</b>	587	1 089	<b>1 676</b>	1 469	3 370	<b>4 839</b>
<b>Maradi</b>	863	1 748	<b>2 611</b>	1 778	3 522	<b>5 300</b>	1 164	3 430	<b>4 594</b>
<b>Niamey</b>	65	380	<b>445</b>	545	2 279	<b>2 824</b>	170	1 591	<b>1 761</b>
<b>Tahoua</b>	1 345	2 182	<b>3 527</b>	1 578	3 247	<b>4 825</b>	2 843	5 943	<b>8 786</b>
<b>Tillabéri</b>	491	2 153	<b>2 644</b>	501	1 271	<b>1 772</b>	686	4 202	<b>4 888</b>
<b>Zinder</b>	1 130	2 031	<b>3 161</b>	2 566	7 176	<b>9 742</b>	4 112	13 291	<b>17 403</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>4 068</b>	<b>10 326</b>	<b>14 394</b>	<b>8 192</b>	<b>19 101</b>	<b>27 293</b>	<b>11 730</b>	<b>35 771</b>	<b>47 501</b>

L'examen du **tableau 23** ci-dessus révèle que le nombre d'apprenants en alphabétisation des adultes de 2019-2021 a presque quadruplé passant de 14 394 apprenants en 2019 à 47 501 en 2021. Un grand effort reste à faire pour contribuer à l'amélioration du niveau d'alphabétisation des populations Nigérienne.

**Tableau 24 : Évolution du nombre d'apprenants en Éducation Non Formelle (ENF) de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
<b>Agadez</b>	140	119	<b>259</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Diffa</b>	1102	614	<b>1716</b>	223	249	<b>472</b>	459	372	<b>831</b>
<b>Dosso</b>	2723	2335	<b>5058</b>	3466	2785	<b>6251</b>	3799	2842	<b>6641</b>
<b>Maradi</b>	3127	3451	<b>6578</b>	4414	4953	<b>9387</b>	3686	4345	<b>8031</b>
<b>Niamey</b>	302	277	<b>579</b>	191	134	<b>325</b>	126	109	<b>235</b>
<b>Tahoua</b>	192	101	<b>293</b>	159	478	<b>637</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Tillabéry</b>	2022	2021	<b>4043</b>	3550	3049	<b>6599</b>	1770	1623	<b>3393</b>
<b>Zinder</b>	1586	1573	<b>3159</b>	1467	1618	<b>3085</b>	2071	1711	<b>3782</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>11194</b>	<b>10491</b>	<b>21685</b>	<b>13470</b>	<b>13266</b>	<b>26756</b>	<b>11911</b>	<b>11002</b>	<b>22913</b>

Sur la période 2019-2021, 71 354 apprenants ont été inscrits dans les centres d'Éducation Non Formelles (ENF) dont 34 779 filles (48,7%), soit 23 785 apprenants enrôlés en moyenne par an dans les différentes formules d'ENF.

**Tableau 25 : Évolution du taux de fréquentation des centres d'Alphabétisation de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
<b>Agadez</b>		92,8	<b>92,8</b>		93,1	<b>89,0</b>	94,8	97,9	<b>96,7</b>
<b>Diffa</b>	76,1	75,2	<b>75,6</b>	58,1	70,2	<b>64,5</b>	38,1	21,5	<b>25,9</b>
<b>Dosso</b>	64,9	97,2	<b>94,2</b>	85,9	83,8	<b>84,5</b>	20,8	82,1	<b>63,5</b>
<b>Maradi</b>	71,1	72,8	<b>72,3</b>	66,6	67,0	<b>66,9</b>	99,3	96,8	<b>97,4</b>
<b>Niamey</b>	70,8	63,4	<b>64,5</b>	33,9	57,0	<b>62,1</b>	85,3	29,7	<b>35,1</b>
<b>Tahoua</b>	83,3	87,4	<b>85,9</b>	56,7	63,0	<b>60,9</b>	74,5	58,0	<b>63,3</b>
<b>Tillabéri</b>	56,8	91,6	<b>85,1</b>	121,4	99,4	<b>105,6</b>	57,7	44,5	<b>46,3</b>
<b>Zinder</b>	89,0	88,3	<b>88,6</b>	91,2	93,9	<b>93,2</b>	89,1	90,2	<b>89,9</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>78,4</b>	<b>86,1</b>	<b>83,9</b>	<b>75,1</b>	<b>78,5</b>	<b>78,5</b>	<b>64,8</b>	<b>68,0</b>	<b>67,2</b>

Le taux de réussite, estimé respectivement à 63,7, 56,1 et 55,0 % en 2019, 2020 et 2021, reste faible et ce quel que soit le genre. Sur la période, seulement 37 258 adultes dont 25 661 femmes ont été alphabétisés.

**Tableau 26 : Évolution du taux de réussite en Alphabétisation des adultes de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T
Agadez		66,5	<b>66,5</b>		64,8	<b>90,4</b>	63,0	47,0	<b>53,1</b>
Diffa	100,0	90,4	<b>95,1</b>	51,7	45,7	<b>48,2</b>	70,7	61,8	<b>65,4</b>
Dosso	56,8	68,8	<b>68,0</b>	60,1	58,1	<b>58,8</b>	57,4	60,8	<b>60,4</b>
Maradi	64,0	62,5	<b>63,0</b>	64,9	53,5	<b>57,3</b>	67,3	51,3	<b>55,4</b>
Niamey	50,0	69,3	<b>66,2</b>	79,5	69,9	<b>60,2</b>	74,5	73,2	<b>73,5</b>
Tahoua	68,5	61,3	<b>63,9</b>	68,2	56,8	<b>60,3</b>	67,9	61,1	<b>63,6</b>
Tillabéri	66,3	68,6	<b>68,3</b>	55,1	60,6	<b>58,8</b>	71,0	58,1	<b>60,4</b>
Zinder	68,0	48,9	<b>55,8</b>	66,2	47,2	<b>52,1</b>	54,6	37,7	<b>41,6</b>
Ensemble Pays	<b>67,8</b>	<b>62,2</b>	<b>63,7</b>	<b>65,5</b>	<b>53,3</b>	<b>56,1</b>	<b>69,1</b>	<b>45,8</b>	<b>55,0</b>

Les taux de réussite en Alphabétisation des adultes ont connu une évolution variable pendant ces trois dernières années. Cette variation est observée tant au niveau régional qu'aussi bien chez les hommes et chez les femmes.

**Tableau 27 : Évolution du taux de fréquentation dans les centres d'Éducation Non Formelle de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	100	100	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-
Diffa	54,3	58,8	<b>55,9</b>	25,1	31,9	<b>28,7</b>	58	53,8	<b>31,3</b>
Dosso	89,1	85,4	<b>87,4</b>	83,7	82,9	<b>83,3</b>	76,4	78,4	<b>64,4</b>
Maradi	90,2	89,1	<b>89,6</b>	72,1	74	<b>73,1</b>	85,8	85,2	<b>85,5</b>
Niamey	69,5	58,5	<b>64,2</b>	64,4	73,1	<b>68</b>	84,1	68,8	<b>77</b>
Tahoua	90,1	97	<b>92,5</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Tillabéry	93,1	94,2	<b>93,6</b>	80,7	87,1	<b>83,6</b>	61,6	51,5	<b>60,1</b>
Zinder	89,8	89,8	<b>89,8</b>	60,3	66,3	<b>63,5</b>	81,8	73,4	<b>78</b>
Ensemble Pays	<b>86,4</b>	<b>87</b>	<b>86,7</b>	<b>73,7</b>	<b>73,6</b>	<b>73,7</b>	<b>77,4</b>	<b>75</b>	<b>72,3</b>

Les taux de de fréquentation dans les centres d'Éducation Non Formelle ont connu généralement une diminution pendant ces trois dernières années, même si la région de Niamey fait exception.

**Tableau 28 : Évolution du Taux Brut de Préscolarisation (TBP %) de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	24,3	26,9	<b>25,5</b>	23,9	26,4	<b>25,1</b>	22,8	25,1	<b>23,9</b>
Diffa	14,5	16,9	<b>15,7</b>	12,7	14,3	<b>13,5</b>	12,7	15,6	<b>14,1</b>
Dosso	12,5	12,9	<b>12,7</b>	14,0	14,5	<b>14,2</b>	10,9	11,8	<b>11,3</b>
Maradi	5,8	6,1	<b>5,9</b>	6,3	6,6	<b>6,5</b>	6,6	6,7	<b>6,7</b>
Niamey	49,6	52,0	<b>50,8</b>	48,0	50,1	<b>49,0</b>	51,3	52,6	<b>51,9</b>
Tahoua	7,2	7,6	<b>7,4</b>	7,7	7,6	<b>7,7</b>	7,4	7,2	<b>7,3</b>
Tillabéri	12,5	12,9	<b>12,7</b>	11,8	12,9	<b>12,3</b>	9,8	11,2	<b>10,5</b>
Zinder	6,9	7,8	<b>7,4</b>	7,0	7,5	<b>7,2</b>	6,3	7,2	<b>6,7</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>11,6</b>	<b>12,3</b>	<b>11,9</b>	<b>11,7</b>	<b>12,3</b>	<b>12,0</b>	<b>11,0</b>	<b>11,7</b>	<b>11,3</b>

L'examen du tableau ci-dessus montre qu'aux niveau des régions, les Taux Brut de Préscolarisation ont connu une évolution variable entre 2019 et 2021.

**Tableau 29 : Évolution du Taux Brut d'Admission (TBA%) au CI de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	113,5	104,7	<b>109,1</b>	103,4	97,3	<b>100,4</b>	100,1	100,5	<b>100,3</b>
Diffa	73,8	77,9	<b>75,8</b>	74	78,9	<b>76,4</b>	75,8	86,5	<b>80,9</b>
Dosso	90,6	78,5	<b>84,6</b>	118,6	105,5	<b>112,2</b>	77,0	67,6	<b>72,3</b>
Maradi	92,9	79,9	<b>86,5</b>	110,9	100,0	<b>105,5</b>	85,9	74,6	<b>80,2</b>
Niamey	118,2	122,0	<b>120,0</b>	114,8	118,0	<b>116,4</b>	123	125,4	<b>124,2</b>
Tahoua	80,0	62,9	<b>71,6</b>	98,6	81,9	<b>90,4</b>	74,6	59,3	<b>67,0</b>
Tillabéri	91,7	89,8	<b>90,8</b>	94,2	92,3	<b>93,3</b>	66,8	66,2	<b>66,5</b>
Zinder	67,9	67,2	<b>67,5</b>	81,5	81,4	<b>81,4</b>	65,9	66,7	<b>66,3</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>86,1</b>	<b>78,4</b>	<b>82,4</b>	<b>99,4</b>	<b>92,3</b>	<b>95,9</b>	<b>77,6</b>	<b>71,8</b>	<b>74,7</b>

L'analyse du **tableau 29** relatif à l'évolution du Taux Brut d'Admission au CI montre de manière générale une progression en Zig-zag. Néanmoins il faut constater que les taux d'admission ont connu une véritable augmentation l'année 2020 avant de chuter en 2021 dans toutes les régions excepté la région de Diffa.

**Tableau 30 : Évolution du Taux Brut d'Admission en 6ème de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	42,1	44,5	<b>43,3</b>	51,0	57,0	<b>53,9</b>	49,0	55,3	<b>52,0</b>
Diffa	15,8	16,7	<b>16,2</b>	17,3	18,8	<b>18,0</b>	17,9	22,3	<b>20,0</b>
Dosso	35,0	28,5	<b>31,8</b>	46,0	38,4	<b>42,2</b>	42,8	38,5	<b>40,6</b>
Maradi	35,0	24,0	<b>29,6</b>	48,4	31,7	<b>40,0</b>	42,1	31,4	<b>36,7</b>
Niamey	78,2	90,0	<b>84,0</b>	96,6	110,1	<b>103,3</b>	85,4	102,1	<b>93,7</b>
Tahoua	29,1	17,9	<b>23,6</b>	37,2	21,9	<b>29,6</b>	37,3	24,0	<b>30,7</b>
Tillabéri	19,3	19,7	<b>19,5</b>	24,3	24,6	<b>24,5</b>	21,7	22,9	<b>22,3</b>
Zinder	23,2	19,9	<b>21,6</b>	25,8	22,4	<b>24,1</b>	26,6	24,1	<b>25,4</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>31,0</b>	<b>26,0</b>	<b>28,5</b>	<b>39,2</b>	<b>32,4</b>	<b>35,8</b>	<b>36,7</b>	<b>32,4</b>	<b>34,5</b>

L'évolution des Taux Brut d'Admission en 6ème varie par région au cours des trois dernières années. En effet, certaines régions enregistrent une progression (Diffa, Tahoua, Zinder) pendant que les autres une fluctuation.

**Tableau 31 : Évolution du Taux Brut d'Admission (TBA%) en 2nde de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	22,2	20,3	<b>21,2</b>	16,4	15,2	<b>15,8</b>	15,8	16,0	<b>15,9</b>
Diffa	8,5	9,2	<b>8,9</b>	7,1	7,3	<b>7,2</b>	6,2	6,2	<b>6,2</b>
Dosso	12,3	6,9	<b>9,7</b>	12,3	6,5	<b>9,4</b>	10,8	6,0	<b>8,4</b>
Maradi	13,9	6,1	<b>9,7</b>	12,1	5,1	<b>8,6</b>	10,9	5,4	<b>8,1</b>
Niamey	46,0	38,9	<b>42,5</b>	40,3	36,5	<b>38,4</b>	43	39,7	<b>41,3</b>
Tahoua	8,0	3,4	<b>5,7</b>	6,5	3,1	<b>4,8</b>	10,6	4,9	<b>7,8</b>
Tillabéri	6,2	4,2	<b>5,2</b>	6,8	4,2	<b>5,5</b>	6,2	4,6	<b>5,4</b>
Zinder	8,1	5,7	<b>6,9</b>	5,8	3,9	<b>4,9</b>	6,6	4,5	<b>5,6</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>12,1</b>	<b>7,7</b>	<b>9,9</b>	<b>10,5</b>	<b>6,7</b>	<b>8,57</b>	<b>11,0</b>	<b>7,4</b>	<b>9,2</b>

Les Taux Brut d'Admission en 2<sup>nde</sup> fluctuent au cours des trois dernières années.

**Tableau 32 : Évolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS%) primaire de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	87,5	81,9	<b>84,8</b>	86,1	81,7	<b>84,0</b>	84,2	84,5	<b>84,3</b>
Diffa	56,1	59,2	<b>57,6</b>	58,3	62,7	<b>60,5</b>	53,1	61,6	<b>57,2</b>
Dosso	83,0	72,1	<b>77,6</b>	87,5	77,1	<b>82,3</b>	79,6	67,5	<b>73,5</b>
Maradi	86,7	68,7	<b>77,9</b>	89,0	73,1	<b>81,2</b>	83,6	67,7	<b>75,6</b>
Niamey	110,7	116,9	<b>113,7</b>	112,7	119,7	<b>116,2</b>	116,2	120,9	<b>118,5</b>
Tahoua	72,7	52,4	<b>62,7</b>	74,9	56,4	<b>65,8</b>	70,9	52,6	<b>61,8</b>
Tillabéri	65,2	65,1	<b>65,1</b>	68,4	68,4	<b>68,4</b>	59,4	58,9	<b>59,2</b>
Zinder	56,5	53,8	<b>55,2</b>	59,2	58,0	<b>58,6</b>	57,4	56,5	<b>57,0</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>74,3</b>	<b>65,1</b>	<b>69,8</b>	<b>76,9</b>	<b>69,1</b>	<b>73,0</b>	<b>72,2</b>	<b>64,4</b>	<b>68,3</b>

Les taux Brut de Scolarisation primaire gardent la même évolution au cours de la période 2019-2021. En effet à l'échelle nationale ils montent en 2020 puis régressent en 2021.

**Tableau 33 : Évolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS%) 1er cycle secondaire de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	42,0	49,0	<b>45,4</b>	41,0	48,6	<b>44,6</b>	41,3	49,6	<b>45,3</b>
Diffa	16,5	18,0	<b>17,2</b>	15,4	17,7	<b>16,5</b>	16,0	18,1	<b>17,0</b>
Dosso	33,6	27,3	<b>30,5</b>	34,7	27,7	<b>31,2</b>	34,5	29,6	<b>32,1</b>
Maradi	41,4	27,0	<b>34,3</b>	41,3	26,0	<b>33,6</b>	38,4	26,7	<b>32,5</b>
Niamey	80,7	98,0	<b>89,2</b>	89,2	105,6	<b>97,4</b>	82,0	99,7	<b>90,8</b>
Tahoua	27,4	16,2	<b>21,9</b>	26,4	15,0	<b>20,8</b>	28,5	18,3	<b>23,4</b>
Tillabéri	20,7	20,5	<b>20,6</b>	20,3	19,6	<b>19,9</b>	19,3	20,4	<b>19,8</b>
Zinder	21,3	17,9	<b>19,6</b>	20,6	17,3	<b>18,9</b>	21,0	18,6	<b>19,8</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>31,8</b>	<b>26,5</b>	<b>29,2</b>	<b>31,9</b>	<b>26,2</b>	<b>29,1</b>	<b>31,2</b>	<b>27,3</b>	<b>29,3</b>

Les Taux Brut de Scolarisation 1er cycle secondaire ont connu une légère augmentation durant ces trois dernières années.

**Tableau 34 : Évolution du Taux Brut de Scolarisation (TBS%) 2nd cycle secondaire de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	20,7	17,7	<b>19,2</b>	21,3	17,8	<b>19,7</b>	21,1	19,7	<b>20,4</b>
Diffa	6,7	6,4	<b>6,6</b>	6,3	6,9	<b>6,6</b>	6,8	7,3	<b>7,0</b>
Dosso	11,9	5,8	<b>8,9</b>	9,7	7,1	<b>8,4</b>	13,1	7,2	<b>10,1</b>
Maradi	15,1	5,7	<b>10,5</b>	15,1	5,8	<b>10,4</b>	14,4	6,4	<b>10,4</b>
Niamey	53,4	45,3	<b>49,4</b>	54,2	47,9	<b>51,1</b>	52,3	45,6	<b>49,0</b>
Tahoua	8,7	3,3	<b>6,0</b>	7,0	2,7	<b>4,9</b>	10,6	4,5	<b>7,6</b>
Tillabéri	5,8	3,6	<b>4,7</b>	7,6	5,0	<b>6,3</b>	7,4	5,1	<b>6,2</b>
Zinder	7,2	4,3	<b>5,8</b>	7,5	4,2	<b>5,9</b>	7,8	5,0	<b>6,4</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>12,5</b>	<b>7,3</b>	<b>9,9</b>	<b>12,3</b>	<b>7,7</b>	<b>10,0</b>	<b>13,2</b>	<b>8,3</b>	<b>10,7</b>

Les Taux Brut de Scolarisation au 2nd cycle secondaire ont subi une progression lente les trois dernières années.

**Tableau 35 : Évolution du Taux de Transition (TT%) CM2-6ème de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	67,2	73,7	<b>70,3</b>	78,5	86,2	<b>82,2</b>	90,1	95,0	<b>92,6</b>
Diffa	45,0	47,5	<b>46,2</b>	50,8	50,0	<b>50,4</b>	60,1	67,9	<b>64,0</b>
Dosso	40,5	38,9	<b>39,8</b>	53,9	54,0	<b>54,0</b>	62,1	66,0	<b>63,9</b>
Maradi	42,9	38,8	<b>41,1</b>	49,9	45,1	<b>47,9</b>	61,7	57,3	<b>59,7</b>
Niamey	85,5	87,2	<b>86,4</b>	96,6	100,1	<b>98,4</b>	86,9	93,5	<b>90,4</b>
Tahoua	41,9	38,6	<b>40,6</b>	49,0	44,6	<b>47,3</b>	59,8	57,6	<b>58,9</b>
Tillabéri	31,8	31,3	<b>31,5</b>	43,0	42,6	<b>42,8</b>	53,7	50,2	<b>51,8</b>
Zinder	54,3	49,5	<b>52,0</b>	56,9	53,1	<b>55,1</b>	63,9	60,3	<b>62,1</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>46,3</b>	<b>45,4</b>	<b>45,9</b>	<b>54,9</b>	<b>54,3</b>	<b>54,6</b>	<b>64,0</b>	<b>63,9</b>	<b>64,0</b>

Les taux de Transition CM2-6ème évoluent normalement les trois dernières années au niveau de toutes les régions avec des pourcentages encourageant en 2021.



**Tableau 36 : Évolution du Taux de Transition (TT%) 3ème-2nde de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	75,0	54,0	<b>63,4</b>	63,2	55,1	<b>59,2</b>	65,0	51,7	<b>57,9</b>
Diffa	71,2	70,8	<b>71,0</b>	58,5	50,4	<b>54,3</b>	50,9	47,5	<b>49,2</b>
Dosso	53,1	38,5	<b>46,8</b>	51,9	39,6	<b>46,9</b>	50,4	34,6	<b>43,3</b>
Maradi	50,3	39,3	<b>46,4</b>	44,0	32,5	<b>39,8</b>	40,6	35,8	<b>38,9</b>
Niamey	63,2	44,8	<b>53,4</b>	65,6	47,8	<b>55,8</b>	72,4	55,6	<b>63,3</b>
Tahoua	45,5	39,1	<b>43,5</b>	41,9	34,8	<b>39,3</b>	71,5	56,1	<b>65,9</b>
Tillabéri	44,4	36,2	<b>40,8</b>	52,6	37,8	<b>45,7</b>	46,2	38,8	<b>42,7</b>
Zinder	59,1	53,8	<b>56,8</b>	44,6	41,0	<b>43,1</b>	50,4	43,7	<b>47,5</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>54,3</b>	<b>44,0</b>	<b>49,8</b>	<b>50,4</b>	<b>40,9</b>	<b>46,3</b>	<b>54,8</b>	<b>45,3</b>	<b>50,6</b>

Les taux de Transition 3ème-2nde ont connu une évolution variable pendant ces trois dernières années. L'évolution varie selon les régions aussi bien chez les garçons que chez les filles.

**Tableau 37 : Évolution du Taux d'Achèvement Primaire (TAP%) de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	66,2	64,1	<b>65,2</b>	55,4	56,4	<b>55,9</b>	58,2	60,2	<b>59,2</b>
Diffa	34,5	36,7	<b>35,6</b>	30,1	32,1	<b>33,1</b>	32,8	38,6	<b>35,6</b>
Dosso	83,6	72,4	<b>78,1</b>	67,5	59,2	<b>63,5</b>	73,9	62,1	<b>68,0</b>
Maradi	94,7	71,7	<b>83,4</b>	66,7	55,9	<b>61,4</b>	83,3	63,5	<b>73,4</b>
Niamey	98,4	110,3	<b>104,2</b>	96,6	109,4	<b>102,9</b>	100,1	110,5	<b>105,3</b>
Tahoua	75,2	49,5	<b>62,5</b>	61,8	41,8	<b>52,0</b>	66,4	44,7	<b>55,6</b>
Tillabéri	55,5	58,6	<b>57</b>	39,7	46,2	<b>42,9</b>	53,7	56,2	<b>55,0</b>
Zinder	44,8	42,4	<b>43,6</b>	41,3	40,3	<b>40,8</b>	47,2	45,9	<b>46,6</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>70,4</b>	<b>60,2</b>	<b>65,4</b>	<b>56,5</b>	<b>51,1</b>	<b>53,9</b>	<b>65,2</b>	<b>56,7</b>	<b>60,9</b>

Les taux d'achèvement au niveau primaire gardent la même évolution au cours de la période 2019-2021. En effet ils régressent tous en 2020 puis montent en 2021.

**Tableau 38 : Évolution du Taux d'Achèvement Secondaire (TAS%) 1er cycle de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	26,4	26,8	<b>26,6</b>	24,2	30,7	<b>27,3</b>	25,7	33,4	<b>29,4</b>
Diffa	12,2	14,1	<b>13,1</b>	12,1	13,1	<b>12,6</b>	11,2	12,8	<b>12,0</b>
Dosso	23,1	16,6	<b>19,9</b>	21,4	17,3	<b>19,3</b>	21,9	15,9	<b>18,9</b>
Maradi	26,7	16,0	<b>21,5</b>	26,7	15,0	<b>20,9</b>	23,3	14,5	<b>18,9</b>
Niamey	60,4	76,6	<b>68,3</b>	58,8	70,7	<b>64,7</b>	57,9	68,9	<b>63,4</b>
Tahoua	15,4	8,9	<b>12,2</b>	14,8	8,8	<b>11,8</b>	12,4	7,8	<b>10,1</b>
Tillabéri	12,6	11,4	<b>12,0</b>	13,3	11,9	<b>12,6</b>	11,9	11,4	<b>11,6</b>
Zinder	12,8	9,6	<b>11,2</b>	13,0	10,3	<b>11,7</b>	11,7	10,2	<b>11,0</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>20,4</b>	<b>16,4</b>	<b>18,5</b>	<b>20,1</b>	<b>16,2</b>	<b>18,2</b>	<b>18,4</b>	<b>15,6</b>	<b>17,0</b>

Les taux d'achèvement régressent progressivement au secondaire 1er cycle les trois dernières années au niveau de toutes les régions.

**Tableau 39 : Évolution du Taux d'Achèvement Secondaire (TAS%) 2nd cycle de 2019-2021**

Région	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Agadez	13,1	10,1	<b>11,7</b>	16,1	13,3	<b>14,7</b>	25,7	33,4	<b>29,4</b>
Diffa	5,3	3,6	<b>4,5</b>	5,9	5,8	<b>5,9</b>	11,2	12,8	<b>12,0</b>
Dosso	7,9	3,6	<b>5,8</b>	10,1	4,5	<b>7,3</b>	21,9	15,9	<b>18,9</b>
Maradi	10,6	3,6	<b>7,1</b>	11,9	4,4	<b>8,1</b>	23,3	14,5	<b>18,9</b>
Niamey	48,3	41,4	<b>44,9</b>	47,3	41,2	<b>44,3</b>	57,9	68,9	<b>63,4</b>
Tahoua	6,2	2,2	<b>4,2</b>	7,7	3,4	<b>5,6</b>	12,4	7,8	<b>10,1</b>
Tillabéri	3,5	2,1	<b>2,8</b>	5,0	3,0	<b>4,0</b>	11,9	11,4	<b>11,6</b>
Zinder	4,7	2,6	<b>3,7</b>	5,7	3,1	<b>4,4</b>	11,7	10,2	<b>11,0</b>
<b>Ensemble Pays</b>	<b>9,2</b>	<b>5,3</b>	<b>7,3</b>	<b>10,5</b>	<b>6,1</b>	<b>8,3</b>	<b>18,4</b>	<b>15,6</b>	<b>17,0</b>

Les taux d'achèvement évoluent normalement au secondaire 2nd cycle les trois dernières années au niveau de toutes les régions avec des pourcentages encourageant en 2021.

**Tableau 40 : Évolution des Ratio élèves-maitre et élèves salles de classe du primaire de 2019-2021**

Région	Ratio	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Agadez	REM	30	28	32
	RESDC	31	32	31
Diffa	REM	30	31	32
	RESDC	32	31	32
Dosso	REM	38	40	40
	RESDC	37	40	38
Maradi	REM	46	46	46
	RESDC	45	47	45
Niamey	REM	39	34	38
	RESDC	43	38	41
Tahoua	REM	43	41	42
	RESDC	40	42	39
Tillabéri	REM	36	37	38
	RESDC	33	36	35
Zinder	REM	39	40	41
	RESDC	38	40	40
Ensemble Pays	REM	40	39	41
	RESDC	38	40	39

Le Ratio élèves-maitre (REM) et le ratio élèves-salles de classe (RESDC) sont deux paramètres de politique utilisés dans la planification et l'expression des besoins en enseignants et en salles de classe. Dans une perspective de recherche de la qualité en enseignement et apprentissage, les deux ratios doivent constituer un équilibre général selon la norme et l'objectif fixé. Si pour une salle de classe normée de 63 m<sup>2</sup>, le REM enregistré est de 40, le RESDC doit être aussi de 40 pour disposer de l'équilibre général.

Comme on peut le constater, ces deux ratios progressent ensemble de façon satisfaisante.

**Tableau 41 : Évolution des Ratio élèves-maitre et élèves salles de classe du secondaire de 2019-2021**

Région	Ratio	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Agadez	REM	40	46	45
	RESDC	60	41	46
Diffa	REM	29	40	39
	RESDC	48	28	32
Dosso	REM	38	44	44
	RESDC	48	41	44
Maradi	REM	52	59	56
	RESDC	69	55	52
Niamey	REM	47	49	39
	RESDC	98	48	50
Tahoua	REM	43	40	49
	RESDC	55	37	52
Tillabéri	REM	30	45	41
	RESDC	44	32	33
Zinder	REM	43	48	50
	RESDC	59	37	48
Ensemble Pays	REM	42	48	46
	RESDC	61	42	46

L'examen du tableau relatif aux ratio élèves-maitre et élèves salles de classe du secondaire affiche généralement des chiffres acceptables même si de fois on se trouve avec des ratios souvent loin des normes standard dans certaines régions comme Maradi.

**Tableau 42 : Évolution du taux d'aléa de 2017 à 2021**

	2017	2018	2019	2020	2021
Degré de cohérence	0,7	0,8	0,8	ND	0,8
Taux d'aléas	28,6	22,0	19,8	ND	19,5

**NB** : Il n'y a pas eu de recensement scolaire en 2020, la collecte auprès des inspections faite en lieu et place ne permet pas de calculer ces deux indicateurs.

Il est à constater une net amélioration dans la répartition des enseignants entre 2017 et 2021 avec un taux d'aléa passant de 28,6% à 19,5%.